

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القواعد والنظريات الفقهية
رمز المقرر:	١١٣ أصل ٣
البرنامج:	الأنظمة
القسم العلمي:	الأنظمة
الكلية:	العلوم الإدارية
المؤسسة:	جامعة نجران

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الدراسي الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الشريعة والفقاه الإسلامي ١٣١ فقه ٣-
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%١٠٠
2	التعليم المدمج	-----	-----
3	التعليم الإلكتروني	-----	-----
4	التعليم عن بعد	-----	-----
5	أخرى	-----	-----

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	الساعات × التكرار	عدد الساعات
ساعات الاتصال				
١	محاضرات	٣	١٥×٣	٤٥
٢	معمل أو أستوديو	-----	-----	-----
٣	دروس إضافية	-----	-----	-----
٤	أخرى (تذكر)	-----	-----	-----
	الإجمالي	-----	-----	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*				
١	ساعات الاستنكار	٢	١٥×٢	٣٠
٢	الواجبات	١	١×١	١
٣	المكتبة	١	١×١	١
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١	١×١	١
٥	اختبارات فصلية	١	٢×١	٢
٦	اختبار نهائي	١	١×٢	٢
٧	التحضير للاختبارات	١	٣×١	٣
٨	أخرى (تذكر)	-----	-----	-----
٩	الإجمالي	-----	-----	٤٠
١٠	إجمالي ساعات التعلم	-----	-----	٨٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستدكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر: ماهية القواعد الفقهية وأهميتها وثمارها، معرفة الفرق بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية، والتعرف على النظريات العامة، نشأتها، أهميتها، الفرق بينها وبين القواعد الفقهية، كمنظريّة الحق، ونظريّة العقد، ونظريّة الضمان، دراسة القواعد الخمس الكبرى وما يندرج تحتها من فروع: قاعدة الأمور بمقاصدها، قاعدة لا ضرر ولا ضرار، قاعدة اليقين لا يزول بالشك، قاعدة العادة محكمة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى أن يحقق الطالب النتائج الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإلمام بماهية القواعد الفقهية وأهميتها وثمرتها. - القدرة على التمييز بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية. - معرفة أهم النظريات الفقهية وفائدتها في الدراسات النظامية. - الإلمام بالقواعد الفقهية الكبرى، وفروعها وتطبيقاتها المعاصرة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١ - س	1.1 يتعرف على ماهية القواعد والنظريات الفقهية ونشأتها وأهميتها.
٣ - س	1.2 يحدد العلاقة بين القواعد الشرعية والنظامية.
٤ - س	1.3 يسترجع القواعد الفقهية الخمس الكبرى وفروعها وتطبيقاتها المعاصرة.
	المهارات
١ - ر	2.1 يقارن بين القواعد الفقهية وما يشابهها.
٣ - ر	2.2 قادر على إدراج الفروع بتطبيقاتها تحت القاعدة الكبرى التي تنتمي إليها.
	الكفاءات
١ - ت	3.1 يختار الحلول السليمة باستخدام الفروع التي تندرج تحت القواعد الفقهية الكبرى.
٣ - ت	3.2 يعرض رأيه عرضاً مقنعاً ويقدم أدلته ودفعه بطريقة صحيحة

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦	تدرس مفردات هذا المقرر وفق النظام السعودي مقارنة بأحكام الشريعة الإسلامي	١
٩	التعريف بالقواعد الفقهية - ونشأتها - وأهميتها- الفرق بينها وبين القواعد الأصولية، وبينها وبين الضابط الفقهي.	٢
٦	قاعدة الأمور بمقاصدها وفروعها.	٣
	قاعدة المشقة تجلب التيسير وفروعها.	

٤	قاعدة اليقين لا يزول بالشك وفروعها.	٩
٥	قاعدة لا ضرر ولا ضرار وفروعها.	٦
٦	قاعدة العادة محكمة وفروعها.	٦
٧	التعريف بالنظريات الفقهية - ونشأتها - وأهميتها- والفرق بينها وبين القواعد الفقهية.	٣
المجموع		٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ينعرف على ماهية القواعد والنظريات الفقهية ونشأتها وأهميتها.	- المحاضرات - الحوار والمناقشة	- الاختبارات - تقييم الواجبات
1.2	يتعرف على القواعد الفقهية الخمس الكبرى وفروعها وتطبيقاتها المعاصرة.	- المحاضرات - الحوار والمناقشة - ضرب أمثلة تطبيقه وواقعية والتدريب العملي عليها	- الاختبارات - تقييم الواجبات
2.0	المهارات		
2.1	يقارن بين القواعد الفقهية وما يشابهها.	- المحاضرات - التدريب علي الأساليب والطرق المستخدمة في المقارنة	- الاختبارات - تقييم المناقشات الشفهية
2.2	قادر على إدراج الفروع بتطبيقاتها تحت القاعدة الكبرى التي تنتمي إليها.	- المحاضرات - التدريب العملي	- الاختبارات - تقييم المناقشات الشفهية
3.0	الكفاءات		
3.1	يختار الطول السليمة باستخدام الفروع التي تدرج تحت القواعد الفقهية الكبرى.	- المحاضرات - المناقشة والحوار. - التدريب العملي	- الاختبارات - تقييم المناقشات الشفهية
3.2	يعرض رأيه عرضاً مقنعاً ويقدم أدلته ودفعه بطريقة صحيحة	- المحاضرات - المناقشة والحوار. - التدريب العملي	- الاختبارات - تقييم المناقشات الشفهية

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠%
٣	المشاركة الشفهية والبحثية	أثناء الفصل الدراسي	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر	٥٠%
٥	المجموع	-----	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	تم تحديد عدد ٦ ساعات للإرشاد الأكاديمي أسبوعياً.
-	إعلان ساعات الإرشاد للطلاب بتوقيات محددة ومعلنة على باب المكتب من خلال الجدول الدراسي والساعات المكتبية والإرشاد.
-	إعلان الطلاب بمواعيد عقد الاجتماعات الجماعية والفردية معهم من خلال إرسال بريد الكتروني للطلاب من خلال البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي (ما يتعلق بالطلاب- المرشد الأكاديمي) أو من خلال الاتصال بالحوال أو عن طريق الواتساب.
-	الدعم الطلابي ومن أمثلته: (مناقشة بعض الأمور الأكاديمية- توضيح بعض المسائل المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي - كيفية إدارة الوقت- كيفية الحصول على معدل مرتفع- العمل على حل المشكلات للطلاب...الخ).

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- الممتع في القواعد الفقهية د/ مسلم بن محمد بن ماجد الدوسري - دار زدني ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م - الطبعة الأولى.
المراجع المساندة	- النظريات الفقهية /محمد الرحيلي - الوجيز في القواعد الفقهية، محمد صدقي أحمد البورنو، بيروت : مؤسسة الرسالة - القواعد الفقهية، د. عبدالكريم زيدان.. - الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي - القواعد الفقهية ، عبد الوهاب الباحسين - موسوعة القواعد الفقهية ، محمد صدقي أحمد البورنو - المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، عبد الكريم زيدان
المصادر الإلكترونية	- المحاضرات المسجلة على الإيكو والمرفوعة على البلاك بور. - المكتبة الرقمية السعودية http://nu.edu.sa/pigitailibbry.aspx
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- يلزم توفير قاعة دراسية تستوعب ٣٠ طالبا على الأقل.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز عرض داتا شوا - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا يوجد

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
الأداء التدريسي	الطلاب	غير مباشرة (استبيان)
الأداء التدريسي	رئيس القسم	مباشر (المتابعة)
مراجعة الورقة الاختبارية	لجنة الاختبارات بالبرنامج	مباشر
تقييم الطلاب في المقرر	أستاذ المقرر	مباشر (النتائج)
مراجعة تصحيح الورقة الاختبارية	مراجع نظير من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (النتائج)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	غير مباشرة (استبيان)
الكتاب المقرر	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
الكتاب المقرر	الطلاب	غير مباشرة (استبيان)

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الأنظمة
رقم الجلسة	الثالثة
تاريخ الجلسة	١٤٤١/٢/٣ هـ الموافق ٢٠١٩/١٠/٢ م